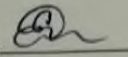
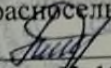
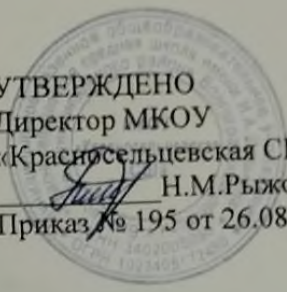


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ «КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СШ»

РАСМОТРЕНО
На ШМО гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 26.08.26г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Е.В.Сидоренкова 
Дата 26.08.26г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Красносельцевская СШ»
 Н.М.Рыжова
Приказ № 195 от 26.08.26г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «история Отечества»
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальное нарушение)
7 класса (68ч.) 1 вариант
на 2026-2027 учебный год

Составитель учитель истории
Черкасова Ж.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи.....
4. Планируемые результаты.....
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
5. Содержание учебного предмета.....
5. Основные требования к знаниям и умениям учащихся
6. Учащиеся должны знать
6. Календарно-тематическое планирование
7. Литература и средства обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами МКОУ «Красносельцевская СШ» и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №448 «Об утверждении адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования на 2021-2022 учебный год».

В качестве основы для настоящей адаптированной рабочей программы использован пример рабочей программы по учебному предметам «Мир истории» «История Отечества» И.М. Бгажноковой из сборника "Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Преподавание ведется по учебнику И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой "История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы", М.: "Просвещение", 2023г. Рабочая программа по учебному предмету мир истории «история Отечества» для обучающихся 7 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные **цели** изучения данного **предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения **предмета**:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет тесно связан с уроками чтения, мир истории, изобразительного искусства, музыки.

Актуальность заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках речевой практики.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка (самостоятельная работа, контрольно-измерительные материалы);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, выполнение предложенных практических заданий).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет мир истории «История Отечества» для обучающихся 7 класса входит в обязательную часть учебного плана МКОУ «Красносельцевская СШ»

На изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отводится 2 часа в неделю:

7 класс – 68ч.

Личностные результаты освоения учебного курса «История Отечества» 7 кл.:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты освоения учебного курса «История Отечества» 7 кл.:

Минимальный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышение среди племен отдельных личностей;
- объединения племен;
- возникновения государств;
- крещения Руси;
- распада Руси на отдельные земли;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события: от крещения Руси до Куликовской Битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значения словарных слов и понятий;
 - устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, культуры
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Руси на отдельные земли;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX – XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- знать:
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
 - описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий);
 - знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
 - знать основные события периодов
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - крещение Руси;
 - X в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI – XIII вв. – расцвет культуры Древней Руси;
 - XI – XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI – XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время,

Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «История Отечества» 7

кл.:

- осуществлять постановку учебной задачи (при помощи учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- включаться в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Содержание предмета Мир истории. История Отечества. 7 класс.

Раздел I. Древняя Русь (38 ч) Повторение (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч).

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. (4 часа)

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

СЛОВАРЬ: завешание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

. СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

. СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

. СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

• объяснять:

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли,

межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн

между государствами; возвышения и

укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных

отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов,

Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для

осуществления контроля за усвоением знаний

рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после

правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы

провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник,

присоединение, продвижение, расширение связей

с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города

России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать: • названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

использовать в учебной деятельности современные источники информации под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

включаться в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать

индивидуально и в группе;

Тематическое планирование по истории Отечества 7 класс

Темы уроков	дата	Кол-во часов	Работа с учебником	источник
Повторение		2		Учебная книга «История Отечества», 7 класс.Бгажникова И.М., Смирнова .В
Вводный урок		1		
Вспоминаем учебник "Мир истории"		1		
Происхождение славян		1	Странники, сславяне	Стр 8-9
В каких местах селились славяне		1	Племенные союзы, поляне, древляне	Стр10-12
Славяне и соседние народы.О хазарах и Византии		1	Варяги, Константинополь,каганат	Стр12-15
Облик славян и черты их характера		1	Невзгоды	Стр 16-18
Земляделие- основное занятие славян		1	Скотоводство, земледелие	Стр21-22
организация жизни славян		1	Князь. ополчение	Стр23-24
как менялась жизнь славян в общине		1	Холоп, челядь	Стр 25-26
Жилище,одежда, семейные традиции восточных славян		1	Обереги, омулеты	Стр 27-30
Языческие традиции восточных славян		1	Язычество, идолы	Стр 30-32
Обобщающий урок по теме "Древняя Русь"		1		
Торговый путь "Из варяг в греки"		1		
Как возникло Древнерусское государство		1	Бояре, холопы, купцы, нравы, обильна	Стр38-40
Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		1	Предания, патриарх. молебен	Стр 43-44
Князь Олег.Правление Олега в Киевской Руси		1	Мудрый, наместник	Стр 45-48
Князь Игорь из рода Рюроковичей.Походы Игоря на Византию		1	Печенег, востроки	Стр 49-53
Как княгиня Ольга отомстила древлянам		1	Расхищали, любезно,осада	Стр54-58
Сын князя Игоря и Ольги - Святослав.Война Святослава с хазарами		1	Пошлина. ремесленники	59-65

сыновья князя Святослава		1	наставники	Стр70-73	
Князь Владимир Красное солнышко		1	Херсонес, баян	73-74	
крещение Киевской Руси		1	крещение	74-75	
Повторительно-обобщающий урок		1			
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром		1	князь	79-80	
Князь-воин, строитель, книжник		1	храм	81-82	
"Русская правда" Ярослава Мудрого		1	Свод законов	82-84	
Обобщающий урок по теме "Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром"		1			
русь после смерти Ярослава мудрого		1	хан	85-86	
Князь Владимир Мономах		1	Бармы, венчание	87-89	
Распад руси на отдельные княжества		1	Вотчина, могущество	91-92	
Новгородская республика		1	Посадник, слобода, тысяцкий	93-96	
Ростово-суздальское княжество в 12 веке		1		96-99	
Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы		1	крепость	99-102	
культура Руси		1	Иконописец, богослужение, застава	102-107	
Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия		1	Юрта, аркан	114-119	
Нашествие монголов на Русь		1	оборона	120-124	
Новгородский князь Александр Невский		1	ярлык	125-126	
Ледовое побоище		1	рыцари	127-130	
Власть Золотой Орды над русскими князьями		1	Баскаки, чад. лавра	130-132	
Повторительно-обобщающий урок		1		133	

Русские княжества в 12-14 веках .Борьба Москвы с Тверью		1		134-135
Московский князь Иван Калита.Наследники Калиты		1	митрополит	136-140
Московский князь Дмитрий Иванович.		1	бояре	141-142
Благословение Сергия Радонежского		1	ратники	143-145
Куликовская битва		1	Фланги, стрелы	145-150
Обобщающий урок		1		152
Наследники Дмитрия Донского.Василий 2 Темный		1	Братоубийственная война	153-154
Собирание Руси Иваном 3. Покорение Новгорода		1	Латинская вера	154-157
Освобождение Руси от Золотой Орды		1		157-159
Управление государством Иваном 3		1	Приказы. Юрьев День	160-162
Обобщающий урок по главе		1		
Русь в 16 веке.Царь Иван Грозный		1		172-173
Начало правления Ивана 4		1		173-177
Земский собор, реформы Избранной рады		1	самодержец	178-179
Войны Ивана Грозного		1	вельможи	180-186
Опричнина		1	Опричнина, покаяние	186-188
Покорение Сибири		1	казаки	188-192
Россия после Ивана Грозного.Лжедмитрий 1-самозванец		1	династия	193-197
Минин и Пожарский: за веру и Отечество		1	семибоярщина	197-200
Воцарение династии Романовых.Царь Алексей Михайлович Романов		1	гарнизон	200-202
Раскол в Русской православной церкви		1	никон	203-208
Укрепление границ России.О казаках		1		208-209
развитие России в 17 в.		1		209-211
Культура России 16-17 в.		1	сословия	211-213
Повторение		1		213-217

Всего

Литература и средства обучения

1.ООО«Фоксфорд»

2.ООО «АЙСМАРТ»

3.Врожейкина Н.И., Студеникин М.Т.Поурочные разработки к «Рассказа по родной истории». М.,2001

4.Забрамная С.Д.Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.М.,1995.

5.Кащенко В.П. педагогическая коррекция.М., 1994.

6.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Подред.Б.П.Пузанова .М..2001

7.Основы дефектологии.Лапшин В.А., Пузанов Б.П.

8.Учебники для учащихся:

«История Отечества», 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авторы И.М.Бгажникова, Л.В.Смирнова, Москва, просвещение,2021г.